

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска №118

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 15.03.21 с учетом мнения
родителей (законных представителей)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №118
Кашлакова Е.В.
Приказ № 74-ОД от 15.03.2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ №118, включающая в себя

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ,
как обязательную часть.

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. Целевой раздел.

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 7 |

II. Содержательный раздел.

| | |
|---|----|
| 2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 8 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности..... | 10 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 17 |

III. Организационный раздел.

| | |
|--|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 24 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ..... | 25 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 31 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 31 |
| 3.5. Управление реализацией программы..... | 32 |
| 3.6. Изменения и дополнения образовательной программы..... | 33 |

IV. Краткая презентация программы.....

| | |
|-----------------------------------|----|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 34 |
| | 35 |

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МАДОУ №118 - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);

- Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2013;

- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1014;

- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г. Мурманска, локальными актами МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ № 118 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ООПДО)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального материала, парциальной программы «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. С.Н. Николаева, «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015год, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной, рабочих программ педагога-психолога.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 года издания.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МАДОУ №118 состоит из трёх разделов:

I. Целевой раздел – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Состоит из 2-х частей: обязательной части - 60%; части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%. Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально – регионального компонента и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы.

III. Организационный раздел - описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (Обязательная часть)

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности..
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. С.Н. Николаева Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания.

Задачи программы:

- способность понимать и любить окружающий мир и природу;
- обогащать познавательную сферу детей информацией через образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать у ребёнка бережное отношение к окружающему миру и восприятия себя как её части;

- закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.
- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015 год

Цель программы является музыкально - творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, пения, слушания музыки, музыкально - игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- Подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
- Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «От рождения до школы». Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа «От рождения до школы»:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

В ДОУ действуют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Основным контингентом логопедической группы являются логопаты с речевым заключением ОНР- II - III уровня. В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на реализацию следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

1. аттестацию педагогических кадров;
2. оценку качества образования;
3. оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

4. оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

5. распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

➤ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

2.Содержательный раздел.

2.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольных групп компенсирующей направленности в обязательной части определено основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательства Мозаика-Синтез, Москва, 2016 и дополняется «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной, а также модифицированными и парциальными программами дошкольного образования, не противоречащими ФГОС ДО.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в ДОУ воспитывается 200 детей. Общее количество групп – 10. Воспитанники МАДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 до 7 лет.

Контингент воспитанников.

| Наименование групп | Кол-во групп | Возраст детей |
|---|---------------------|----------------------|
| 2-я группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 2 | 2-3 года |
| младшая группа общеразвивающей направленности | 2 | 3-4 года |
| средняя группа общеразвивающей направленности | 2 | 4-5 лет |
| старше – подготовительная к школе группа (разновозрастная) общей направленности | 2 | 5-7 лет |
| группы компенсирующей направленности | 2 | 4-7 лет |

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры — действие с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу 4 года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление и воображение. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться

лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитии образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Дети начинают осваивать социальные отношения. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; представление детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причины объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек. Ребенок 7 года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и продумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимания. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация образовательной деятельности МАДОУ №118 проводимая в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях, основана на:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 год, страницы 48-138.

- Парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мозаика-Синтез», 2010 год (Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду.» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати) под редакцией Соломенникова О.А., рекомендованная программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 год заменена на парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.)

- Парциальной программе «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015год (Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной рекомендованная программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 год заменена на парциальную программу «Ладушки»).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий

| |
|--|
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 |
| Петровам В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012 |
| Организация деятельности детей на прогулке: средняя группа / В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012 |
| Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа / В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012 |
| Организация деятельности детей на прогулке: подготовительная группа / В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012 |

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах

и следствиях, и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Перечень программ, технологий, методических пособий |
|--|
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Перечень программ, технологий, методических пособий |
|--|
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

| |
|--|
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 |

Тематический словарь в картинках

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о космосе», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Домашние птицы», «Спорт», «Сказки народов мира», «Народные промыслы», «Лесные и полевые цветы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Великая Отечественная война», «Зима», «Весна», «Осень», «Определяю время», «Знакомство со школой», «Комнатные растения», «Национальные костюмы», «Животные жарких стран», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Азбука в картинках», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимние виды спорта», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Зоопарк». Портреты детских писателей

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие

Перечень программ, технологий, методических пособий

| |
|--|
| Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008 |
| Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Средняя группа. - М: Цветной мир, 2010 |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. - М: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. - М: Цветной мир, 2009. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера Москва, 2009 |
| Каплунова И. М.,НовоскольцеваИ.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015 |
| Каплунова И. М.,Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: Невская нота, 2010 |

психолого-педагогическую комиссию.

4. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп и логопедического пункта.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом - психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДОО. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно - образовательного процесса.

Основная цель индивидуальных занятий — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слога, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- лексико-грамматической стороны речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- обучению грамоте.

Занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми.

| № | Содержание | Формы | Периодичность |
|----|--------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 1. | Развитие речи | ОД фронтально | по расписанию |
| 2. | Развитие речи | индивидуальная НОД | ежедневно |
| 3. | Дыхательная гимнастика | индивидуальная НОД | ежедневно |
| 4. | Артикуляционная гимнастика | индивидуальная НОД | ежедневно |
| 5. | Преодоление фонематических нарушений | НОД | 2-3 раза в неделю |
| 6. | Развитие мелкой моторики | НОД по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| | | индивидуальная НОД | ежедневно |
| 7. | Коррекция звукопроизношения | индивидуальная НОД | ежедневно |

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого - педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого- педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов. Работа ППк реализуется на основе плана, который представлен ниже.

План ППк МАДОУ №118

Цель: своевременное выявление отклонений в речевом развитии воспитанников и организация системы их психолого - медико-педагогического сопровождения.

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|--|-----------------------|---|
| Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году | сентябрь | председатель ППк |
| Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей), педагогов | в течение года | председатель ППк |
| Комплексная диагностика детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи - изучение: микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; уровня речевого развития; состояния здоровья; эмоционально-волевой сферы ребенка; познавательной; коммуникативных умений. | сентябрь | воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра |
| Заседание ППк: Определение прогноза и инд. маршрута развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи по результатам комплексной диагностики. | октябрь | председатель ППк учитель-логопед педагог - психолог |
| Консультация для воспитателей «Взаимодействие логопеда и воспитателя в организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР». | декабрь | учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающая работа (по графику работы специалистов) | в течение года | учителя-логопеды, педагог-психолог |
| Заседание ПМПк: Комплексное изучение динамики развития детей логопедической группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи за I полугодие. Промежуточные результаты коррекционной работы. | январь | воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Тематический контроль «Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» | февраль | председатель ППк |
| Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей младших и средних групп для комплектования группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на следующий учебный год. Подготовка документов для ТПМПк. | март-апрель | учитель-логопед, педагог-психолог |
| Комплексное изучение динамики развития детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. | апрель-май | воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Заседание ППк: Результаты коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. | май | председатель ППк |
| Заседание ППк Направление детей на ТПМПк | по мере необходимости | председатель ППк |
| Внеплановые заседания ППк | в течение года | председатель ППк |
| Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк | май-июнь | председатель ППк педагог-психолог, учитель-логопед |

| | | |
|---|-----|--------------------------|
| Анализ эффективности работы ППк за год. | май | председатель и члены ППк |
|---|-----|--------------------------|

Постоянными членами ППк ДОУ являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Перечень программ и технологий

| |
|--|
| Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет. -М., 2010. |
| Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет. -М., 2010. |
| Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М., 2005 |
| Варенник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.- М.,2009. |
| Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.- СПб, 2010. |
| Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.- М., 2008. |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

| Образовательные области | Формы работы | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | Младший возраст (2-4 года) | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| Социально-коммуникативное развитие | игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная игра со сверстниками, чтение, наблюдение, беседа, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора | | |
| | Совместные действия | Дежурство, просмотр мульт-видеофильмов, телепередач | Дежурство, проектная деятельность |
| Познавательное развитие | экспериментирование, поручение и задание, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, исследовательская деятельность | | |
| | Реализация проекта | Ситуативный разговор, реализация проекта, игры с правилами | Создание коллекций, моделирование, реализация проекта, игры с правилами |
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, рассказ, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), использование различных видов театра | | |
| | Хороводная игра с пением | Игра-драматизация | Решение проблемных ситуаций, интерактивная деятельность, проектная деятельность, сочинение загадок |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание народной, классической, детской музыки, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение | | |
| | Музыкально-дидактическая игра | Организация выставок, изготовление украшений, экспериментирование со звуками, творческое задание, танец, музыкальная | Музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | сюжетная игра | концерт - импровизация |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, упражнения, физкультурная игровая, сюжетная деятельность | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, спортивные и физкультурные досуги и праздники, спортивные состязания, проектная деятельность |

Методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

| Образовательные области | Методы | Средства |
|-------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | I группа методов: решение маленьких логических задач; приучение к размышлению; эвристические беседы; беседы на этические темы; придумывание сказок. II группа методов: показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций. | Формирование бытовых и гигиенических умений; продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; приобщение ребенка к многочисленным видам типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно – практической и продуктивной деятельности |
| Познавательное развитие | Наблюдение, практические, труд в природе, словесные, моделирование и конструирование, игры - драматизации, сюрпризные моменты | Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия, макеты, карты, модели, картины, аудио – видео- материалы, презентации |
| Речевое развитие | Наглядные, словесные, практические | Художественная литература, ОД по разделам программы |
| Художественно-эстетическое развитие | Метод эстетического побуждения, метод сенсорного насыщения, метод эстетического выбора, наглядный, словесный, практический, | Музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества, разные виды труда детей. |
| Физическое развитие | Наглядные – показ, имитация, зрительные ориентиры. Словесные – объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям, словесная инструкция. Практические – повторение упражнений в игровой форме. | Физкультура, природные факторы (солнце, воздух и вода), психологические – гигиена сна, питания. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

| | |
|---------------------------------|--|
| Ранний возраст (1,5 -3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |
|---|--|

Проектирование образовательного процесса

в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 -6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

| С 2 – 3 лет | С 3 – 4 лет | С 4 –до 5 лет | С 5 – 6 лет | С 6 – 7 лет |
|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ – основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего

нормативного времени.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

«Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией И.А. Лыковой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|--|
| <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Образовательная область | Виды деятельности, культурные практики |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ</p> <p>-культурно - досуговая деятельность</p> |

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность |
| Речевое развитие | -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно - досуговая деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно - досуговая деятельность |
| Физическое развитие | -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно - досуговая деятельность |

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|----------------------------|--|---|
| Ранний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками -общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла, музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность | -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, другое) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание |
| Младший дошкольный возраст | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | -познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | -восприятие художественной литературы и фольклора | -музыкальная деятельность (пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| Средний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность | -предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| Старший дошкольный возраст | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ |

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы были отнесены следующее:

- ✓ творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление)
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- ✓ коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)
- ✓ познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности

устанавливать пространственно – временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской

деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия ДОУ и родительского сообщества

| Участие родителей в управлении ДОУ -Наблюдательный совет | |
|--|--|
| Информационно-аналитический блок: анкетирование, беседы, опросы, копилка родительской мудрости | Познавательный блок: семинары-практикумы, родительские гостиные, работа сайта, творческие мастерские, акции, индивидуальное консультирование, совместная проектная деятельность, родительские собрания в форме круглого стола, КВН, деловой игры и т.д. |
| Наглядно – информационный блок: реклама ДОУ (буклеты, презентация, стенды), открытые просмотры занятий и других видов деятельности, тематические выставки, памятки, шпаргалки для родителей, экскурсии по ДОУ | Досуговый блок: конкурсы, викторины, выставки, дни здоровья, праздники, развлечения |

3.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

| Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|---|---|---|
| Групповые помещения со спальнями | Воспитательно- образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников |
| Музыкально -спортивный зал | Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально - волевой сферы детей. |
| | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |

| | | |
|--|--|--|
| изолированный вход) | | |
| Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| Прачечная (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно - гигиенических норм |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, для родителей, педагогов, беседы | Для оказания эффективной и комплексной помощи детям с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения. |
| Кабинет педагога-психолога | Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей. | Для оказания помощи и взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями. |
| Кабинет заместителя заведующего по АХР | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с техническим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально - волевой сферы детей. |

В детском саду разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №118 на 2019-2022 г. Программа содержит подробное описание материально-технической базы учреждения, перспективный план развития по улучшению материально-технической базы.

3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня дошкольного учреждения разработан с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно – эпидемиологические требований;
- функциональных возможностей ребенка, его возраста и состояния здоровья.

СанПиН (извлечение)

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.»

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

В МАДОУ режим дня составлен на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим дня Холодный период

| Содержание | 2 группа раннего возраста (2-3) | Младшая (3-4) | средняя группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | старше – подготовительная (5-7 лет) |
|--|---------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Утренний приём, игры | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 7.50– 8.00 | 7.50– 8.00 | 7.55– 8.00 | 8.05– 8.30 | 8.05– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 | 8.10 – 8.30 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.30 -09.00 | 8.30 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность/ занятия со специалистами, игры | 09.00-09.10 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.50 | 09.00 – 09.30 | 9.00-10.10 |
| | 9.15 – 9.25 | 9.25– 9.40 | включая перерыв | | |
| • Между разными видами СОД перерывы 10 минут | | | | | |
| 2-й завтрак | 10.00 -10.05 | 9.40 -10.00 | 9.50 – 10.00 | 10.10 – 10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.05 -10.15 | 10.00 -10.35 | 10.05 –10.30 | 10.25 – 10.50 | 10.15 -10.50 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Прогулка | 10.15 -11.30 | 10.35 -12.05 | 10.30 – 12.10 | 10.50 – 12.20 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30 -11.50 11.50 -12.10 | 12.05-12.35 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 12.40 – 13.05 | 12.20-12.40 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 -15.00 | 12.35 -15.00 | 12.30 – 15.00 | 13.05 – 15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры | 15.00 -15.15 | 15.00 -15.10 | 15.00 – 15.35 | 15.00 – 16.00 | 15.00-16.10 |
| Игры, самостоятельная и непосредственная организованная деятельность детей | 15.25-16.00 | 15.10 -15.35 | 15.35 – 16.20 | 15.20 – 16.00 | 15.20-16.10 |
| Образовательная деятельность | 16.00 -16.10 | 15.35 -16.10 | - | 16.00 – 16.25 | 16.10 –16.35 |
| Игры, усиленный полдник | 16.10 -17.30 | 16.10 -16.30 | 16.20 – 16.50 | 16.25 – 16.45 | 16.35-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30 -19.00 | 16.50 -19.00 | 16.50 – 19.00 | 16.45 – 17.05 17.05 – 19.00 | 16.50-19.00 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Специально организованная детская деятельность/ занятия со специалистами проводятся по подгруппам | | | | | |

Теплый период

| Содержание | 2 группа раннего возраста (2-3) | младшая (3-4) | средняя группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | старше – подготовительная (5-7 лет) |
|--|---------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Утренний приём, игры | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 07.00 – 08.30 | 07.00 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика | 7.50– 8.00 | 7.50– 8.00 | 7.55– 8.00 | 08.05– 08.30 | 08.05– 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 | 8.10 – 8.30 | 8.20 – 8.40 | 08.30 – 08.55 | 08.30 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.30 -09.00 | 8.30 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 08.55 – 09.00 | 08.55 – 09.00 |
| 2-й завтрак | 10.00 -10.05 | 9.40 -10.00 | 9.50 – 10.00 | 10.10 – 10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.05 -10.15 | 10.00 - 10.35 | 10.05 – 10.30 | 10.25 – 10.50 | 10.15 -10.50 |
| Прогулка | 10.15 -11.30 | 10.35 - 12.05 | 10.30 – 12.10 | 10.50 – 12.20 | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30 -11.50 11.50 -12.10 | 12.05-12.35 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 12.40 – 13.05 | 12.20-12.40 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 -15.00 | 12.35 - 15.00 | 12.30 – 15.00 | 13.05 – 15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры | 15.00 -15.15 | 15.00 - 15.10 | 15.00 – 15.35 | 15.00 – 16.00 | 15.00-16.10 |
| Игры, самостоятельная и | 15.25-16.00 | 15.10 - 15.35 | 15.35 – 16.20 | 15.20 – 16.00 | 15.20-16.10 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|--------------------------------|-------------|
| непосредственная организованная деятельность детей | | | | | |
| Игры, усиленный полдник | 16.10 -17.30 | 16.10 - 16.30 | 16.20 – 16.50 | 16.25 – 16.45 | 16.35-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30 -19.00 | 16.50 - 19.00 | 16.50 – 19.00 | 16.45 – 17.05 17.05 – 19.00 | 16.50-19.00 |

Режим жизнедеятельности ДОУ

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп ДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Особенности осуществления образовательного процесса (вариативная часть ООП - региональный компонент).

Особенности осуществления образовательного процесса

При проектировании содержания Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Мурманска, расположенного на Кольском полуострове, омываемом Баренцевым и Белым морями. Почти вся её территория находится за полярным кругом. Продолжительность полярного дня на севере области – девять недель, на юге – четыре, а полярной ночи соответственно пять недель и полторы недели. На Кольском полуострове проживает 780,5 тыс. человек. Большинство населения области - русские. Коренное население области - саамы, в прошлом кочевой, а ныне полностью оседлый народ.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно- образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают (г. Мурманск);
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

Социокультурные особенности Мурманска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (рыбная, горнодобывающая, лесная, строительная отрасли). Важнейшей отраслью животноводства является оленеводство.

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальными особенностями Мурманской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Мурманска, азами культуры саамского быта). Планирование образовательного процесса осуществляется как в совместной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной. При планировании воспитательно-образовательного процесса используются: методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г. Васнева, произведения мурманских писателей и композиторов. В целях повышения качества образования по данному разделу активно используется музейная педагогика: в каждой дошкольной группе в игровом центре отражена история саамского быта. Специалистами учреждения разработаны сценарии культурно-досуговой деятельности, целью которых является формирование духовно-патриотических чувств дошкольников.

Привлечение родителей к проблеме приобщения детей к народной культуре, формирование толерантного отношения к культурам народов Севера, является одним из условий реализации данного направления работы детского сада. Формы работы с родителями: консультации, совместные досуговые мероприятия, музыкально-литературные гостиные, совместные проекты, презентации.

Целевые ориентиры в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Знакомство с малой родиной, родным городом»

1. Воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

«Ребенок познает родную страну и мир»

- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других стран мира, людях разных национальностей.

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Заполярье - моя Родина», «Мурманск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо своей родной страны, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре саамов, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Мурманск и нашу страну в целом.

- Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.

- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность.

- Ребенок высказывает о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.

- Ребенок знает название нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, выражает желание расширять круг межэтнического общения.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Кольским краем.

| Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---------------------|---|--|---|
| Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| Родной город, Первомайский округ | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Мурманска. | Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Мурманской области, их современное и древнее название. |
| Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Кольского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Охрана природы Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области. | |
| Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Мурманской области | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни о Мурманске. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Мурманской области, традиционные праздничные блюда. |
| Саамский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда саамов. | Особенности саамского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| Народная игрушка | Народная игрушка. Разновидность кукол: «кувотка», «кукла-младенчик». | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Городская игрушка. |
| Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Мурманской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Мурманской области. |
| Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Мурманские писатели, поэты и художники. Мурманчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город. | | |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

«Ребенок познает родную страну и мир»

- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других стран мира, людях разных национальностей.

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Заполярье - моя Родина», «Мурманск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо своей родной страны, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре саамов, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Мурманск и нашу страну в целом.

- Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.

- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность.

- Ребенок высказывает о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.

- Ребенок знает название нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, выражает желание расширять круг межэтнического общения.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Кольским краем.

| Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---------------------|---|--|---|
| Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений |

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. (Приложение) Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС ДО определяет определённые требования к развивающей предметно - пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Использование специальных помещений в ДОУ

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|---------------------------|--------------------------------------|---|
| музыкально-спортивный зал | музыкальные занятия | группы ДОУ, педагоги, музыкальный руководитель |
| | индивидуальные музыкальные занятия | музыкальный руководитель дети, |
| | музыкальные развлечения | дети, педагоги, родители, музыкальный руководитель, |
| | семейные праздники общие | дети, педагоги, родители |
| | собрания коллектива | коллектив ДОУ |
| | педагогические советы с приглашением | педагогический коллектив ДОУ, |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | большого количества участников | приглашенные гости |
| | групповые и подгрупповые физкультурные занятия | инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, дети ДОУ |
| | досуги, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия | воспитатели, родители, инструктор по физическому воспитанию, дети ДОУ |
| логопедический кабинет | индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом | учитель-логопед, дети, воспитатели |
| | консультирование родителей | учитель-логопед, родители. |
| кабинет педагога - психолога | индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом | психолог, дети, воспитатели |
| | консультирование родителей | психолог, родители. |

Непрерывным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

3.5. Управление реализацией программы

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - регистрируется входящая и исходящая документация;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
 - распределены обязанности между руководителями структурных подразделений ДОУ;
 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
 - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
 - Устав ДОУ;
 - Локальные нормативные акты;
 - Соглашение с Учредителем;
 - Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.
5. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников.
6. Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:
 - имеется Программа развития ДОУ;
 - осуществляется перспективное планирование;
 - воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
 - ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами;
 - 100% педагогов имеют педагогическое образование.

В реализации образовательной программы МАДОУ №118 принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за программно - методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за вопросы материально - технического обеспечения образовательного учреждения.

Старшая медсестра разрабатывают программу «Здоровье», курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагог-психолог создает условия для психологически комфортной образовательной среды для детей, родителей, педагогов.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий.

При этом на основе информационно - аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения.

3.6. Изменения и дополнения образовательной программы

В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- ✓ изменяется законодательная база в сфере образования;
- ✓ вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии;
- ✓ появляются новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- ✓ изменяются условия материально-технического и кадрового обеспечения учреждения;
- ✓ изменяются условия реализации программы в связи с пополнением предметно - развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения;

ДОУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.

IV. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 118 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа ориентирована на детей раннего (2 – 3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста. Она создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Особое внимание в Программе уделяется формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках (народных и современных); о малой родине; содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

Программа является комплексной образовательной программой. Педагогический процесс строится по модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с ребенком на основе педагогической диагностики. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Взаимодействие детского сада с семьей основывается на создании доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учете потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Предполагает выстраивание взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса **в качестве равноправных партнеров** (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Основа взаимодействия с семьей - понимание

неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Это определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Неразделимость предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Все участники образовательных отношений имеют возможность в проявлении творческой инициативы, педагогический коллектив ориентирован на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска №118

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 15. 03. 202г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №118
Е.В. Кашлакова
Приказ №24/ОД от 15.03.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.

Мурманск 2021

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 36 |
| I. Целевой раздел..... | 37 |
| 1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации..... | 37 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания..... | 37 |
| 1.3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 38 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 38 |
| II. Содержательный раздел..... | 39 |
| 2.1. Модуль «Гражданин и патриот»..... | 39 |
| 2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»..... | 40 |
| 2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»..... | 41 |
| 2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»..... | 42 |
| 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..... | 43 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 44 |
| III. Организационный раздел..... | 47 |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания..... | 47 |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 47 |
| IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 48 |
| Приложения..... | 49 |
| 1. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022гг..... | 49 |
| 2. Приложение № 2. Диагностические материалы..... | 51 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска №118 (далее – МАДОУ №118).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
 6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках

государственного задания и одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, на формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности; закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 118 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», «Люблю тебя, мой край родной».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №1).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

| Целевые ориентиры ФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> | <p>Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p> <p>Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).</p> <p>Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p> | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности коллективной деятельности; - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировке своей деятельности; - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. <p>Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p> |
|--|---|--|---|

II. Содержательный раздел

2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ:

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|--|-----------------|---------------------------|---|
| НОД «Люблю тебя мой край родной». | сентябрь | воспитатели | Ребенок: -любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| НОД «Мой любимый город» | октябрь | воспитатели | |
| Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели | |
| НОД «Наша родина Россия» | декабрь | воспитатели | |
| НОД «Наша армия» | январь | воспитатели | |
| Развлечение «День защитника отечества» | февраль | музыкальный руководитель | |
| Беседа «Памятники войны». | март | воспитатели | |
| НОД «Наши космонавты» | апрель | воспитатели | |
| Развлечение «Этот день Победы» | май | муз. руководитель | |

2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ:

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|-----------------|---------------------------|---|
| НОД «Что такое хорошо» | сентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели | |
| НОД «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели | |
| Беседа «Жадность – это плохо» | декабрь | воспитатели | |
| Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?» | январь | воспитатели | |
| «Терпение и труд – вместе весело живут» | февраль | воспитатели | |
| Развлечение «Очень я люблю маму милую мою» | март | Музыкальный руководитель | |
| НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели | |
| «У истоков русской народной культуры» | май | Музыкальный руководитель | |

2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ:

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|-----------------|---------------------------|--|
| НОД «Природа России». | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |
| «Станем юными защитниками природы» | октябрь | воспитатели | |
| НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так» | ноябрь | воспитатели | |
| НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели | |
| Развлечение «В гости коляда пришла». | январь | воспитатели | |
| Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | февраль | воспитатели | |
| Праздник «Масленица». | март | музыкальный руководитель | |
| Беседа о русской избе и национальном костюме. | апрель | воспитатели | |
| НОД «Ты Балашов, ты край любимый...» | май | воспитатели | |

2.4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ:

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|--|
| Посещение краеведческого музея | октябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения психолого- |
| Встреча с людьми интересных профессий | ноябрь | воспитатели | |
| Взаимопосещения занятий и | декабрь | воспитатели | |

| | | | |
|---|---------|------------------|---|
| уроков в детском саду и школе № 20, №13. | | | педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
| Организация мини музея боевой славы в старших группах. | январь | воспитатели | |
| Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих. | февраль | воспитатели | |
| Экскурсия на почту и в аптеку | март | муз.руководитель | |
| Совместное с выпускниками проведение праздника. | апрель | воспитатели | |
| Экскурсия к памятнику погибшим воинам. | май | воспитатели | |

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений, больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

- Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы воспитания |
|-------------------------|--|
| Двигательная | Гимнастики, физминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки, считалки и др), игры и упражнения под музыку, подвижные игры дидактические и с правилами, игры с элементами спорта, соревнования, эстафеты, досуги, сюжетные, тренировочные, комплексные, ОД, формы НОД. |
| Игровая | Дидактические игры, с элементами движения; интеллектуально - развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, игры на развитие |

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.
- Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.
- Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.
- Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут

демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.
- Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.
- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.
- Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.
- Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей, как совместное дело.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- социобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

| |
|--|
| Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). |
| Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012. |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. |
| Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014. |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. |
| Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005. |
| Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010. |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |
| Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). |
| Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |
| Николаева С.Н. «Юный эколог» |
| Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста |
| Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216 |
| Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006 |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). |
| Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 |

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ № 118 воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в МАДОУ м№118 ежегодно осуществляется старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ № 118 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ № 118.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в *«Тетради наблюдений»* с использованием методики А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка», учебно-методическое пособие А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка» // Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. (Приложение 2).

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2. Состояние организуемой в МАДОУ № 118 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, специалистами. *Способами получения информации* о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, педагогами о проведенных мероприятиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ № 118. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ № 118 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| Мероприятия | Возраст | Сроки | Ответственные |
|---|----------|----------|---|
| 1. Модуль «Гражданин и патриот» | | | |
| Творческие соревнования | | | |
| Конкурс стихов по ПДД | 4-7 лет | ноябрь | педагоги ДОУ |
| Выставка детского технического творчества к 23 февраля | 3-7 лет | январь | педагоги ДОУ |
| Вернисаж детских работ, «Защитники Отечества» | 4-7 лет | февраль | педагоги ДОУ |
| Выставка детских работ к 77-летию победы в ВОВ «Память народная вечно жива!» | 4-7 лет | май | педагоги ДОУ |
| Праздники | | | |
| Развлечение «День знаний» | 5-7 лет | сентябрь | музыкальный рук. |
| Досуг «Мои любимые игрушки» | 2-4 лет | сентябрь | музыкальный рук., воспитатели групп |
| «Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД) | 4-7 лет | октябрь | инструктор по физ., воспитатели групп. |
| «Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение | 4-7 лет | февраль | инструктор по физ., музыкальный рук., воспитатели групп |
| «День Победы» (развлечение) | 5-7 лет | май | музыкальный рук., педагоги |
| «День России» (развлечение). | 5-7 лет | июнь | музыкальный рук., педагоги |
| Фольклорные мероприятия | | | |
| «Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление | 5-7 лет | январь | музыкальный рук., педагоги |
| «Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей | 5-7 лет | июнь | инструктор по физ., педагоги |
| 2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие». | | | |
| Творческие соревнования | | | |
| Вернисаж «Подарок маме» выставка детского рисунка. | 3-7 лет | ноябрь | педагоги ДОУ |
| Конкурс семейного творчества «Символ года» | 2-7 лет | декабрь | педагоги ДОУ |
| Вернисаж - «Что маме подарить» | 2-7 лет | март | педагоги ДОУ |
| Праздники | | | |
| «День матери» | 5-7 лет | ноябрь | музыкальный рук. |
| День здоровья «Нам болезни не страшны» | 3-7 лет | ноябрь | инструктор по физ. |
| «Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение | 4-7 лет | декабрь | инструктор по физ., воспитатели групп |
| «Спортивные подарки для Медвежонка» | 2-7 лет | март | инструктор по физ. |
| «Мы любим петь и танцевать»(концерт для кукол) | 2-3 года | март | музыкальный рук., воспитатели |

| | | | |
|---|--------------------|-------------------|--|
| «Веселый поезд»(развлечение) | 2-3 года | апрель | музыкальный рук. |
| Досуг «Игрушки в избушке» (развлечение) | 3-4 лет | апрель | музыкальный рук., педагоги |
| «Буду в школе я учиться»(праздник) | 6-7 лет | апрель | музыкальный рук. |
| Фольклорные мероприятия | | | |
| «Осенины» - развлечение, «Кузьминки» - развлечение | 5-7 лет | октябрь | музыкальный рук., педагоги |
| Досуг «Ладушки в гостях у бабушки» | 2-4 лет | ноябрь | музыкальный рук. |
| Фольклорное развлечение «Потешки и шутки» | 3-5 лет | февраль | музыкальный рук. |
| 3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции». | | | |
| Творческие соревнования | | | |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа - глазами детей» | 4-7 лет | апрель | педагоги ДОУ |
| Выставка «Пусть всегда будет солнце!» | 4-7 лет | июнь | педагоги ДОУ |
| Викторина «По дорогам сказок» | 5-7 лет | октябрь | музыкальный рук., воспитатели групп |
| Праздники | | | |
| «Осень, осень, в гости просим» | 4-5 лет | октябрь | музыкальный рук. |
| Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» | 4-5 лет | ноябрь | инструктор по физ., воспитатели групп |
| «Как мы боремся с огнем» | 5-7 лет | | |
| Праздник елочки | 2-7 лет | декабрь | музыкальный рук. |
| «Здравствуй, Солнце!» | 3-7 | январь | инструктор по физ. |
| Игры-забавы: «Зимушка - зима» | 2-3 года | январь | музыкальный рук. |
| Развлечение «Прощание с елочкой!» | 4-5 года | январь | музыкальный рук., воспитатели групп |
| Досуг «Игры - забавы» | 3-4 года | | |
| «Весна пришла!» | 3-5 лет | март | музыкальный рук. |
| Досуг «Пчелка жужжит, за медом летит» (развлечение). Досуг «В поисках феи цветов» | 3-5 лет 5-7 лет | май | музыкальный рук., педагоги |
| «Веселые зайчата» (музыкально-спортивное развлечение) | 2-3 года | июнь | музыкальный рук., педагоги |
| «Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение) | 3-4 лет | июнь | музыкальный рук., педагоги |
| Фольклорные мероприятия | | | |
| «Люблю березку русскую» (развлечение) | 5-7 лет | июнь | музыкальный рук. |
| 4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации». | | | |
| Творческие соревнования | | | |
| Вернисаж «Осенние узоры» | 2-7 лет | октябрь | Педагоги, родители ДОУ |
| Выставка рисунков «Азбука безопасности» | 4-7 лет | ноябрь | Педагоги, родители ДОУ |
| Акции | 3-7 лет | в течение года | Педагоги, родители ДОУ |
| Праздники | | | |
| «Весёлые соревнования» | 5-7 лет | сентябрь | инструктор по физк. |
| «Всемирный день здоровья» | 2-7 года | апрель | инструктор по физ. |
| Фольклорные мероприятия | | | |
| «Светлое Христово Воскресение»- досуг | 5-7 лет | май | музыкальный рук. |

Диагностические материалы

(А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка).

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации. 1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, или играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный, социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.